
	<b>PLAN DE APOYO</b>				
	<b>CODIGO</b>	<b>VERSION</b>	<b>FECHA</b>	<b>PAGINACION</b>	
	FO.M-GA-05	01	Año lectivo 2013	1 DE 4	

**AREA: CIENCIAS NTURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA**

**GRADO: ONCE**

**DOCENTE: Tec. Lic. Esp. MSc. WALTER SPENCER VIVEROS VIVEROS PERÍODO: 1, 2, 3, 4**

DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES	OBSERVACIONES Y / O PLAN DE MEJORA (seguimiento)
<p>Se espera que el estudiante al terminar cada período obtenga los siguientes desempeños:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Demuestra competitividad en los aspectos conceptuales relacionados con la historia e importancia de la química orgánica, hibridación <math>sp^3</math>, <math>sp^2</math>, <math>sp</math>, el enlace sigma, el enlace pi.</li> <li>Identifico estructuralmente los hidrocarburos a través de la nomenclatura IUPAC.</li> <li>Identifico los hidrocarburos aromáticos a través de su estructura, propiedades físicas y químicas.</li> <li>Identifico estructuralmente los alcoholes, éteres y aldehídos a través de la nomenclatura IUPAC.</li> <li>Identifico la estructura, las propiedades físicas y químicas de los ácidos carboxílicos, esterés, aminas</li> </ol>	<p>El estudiante durante este período debe asumir las siguientes orientaciones con el objetivo de presentar un desempeño importante en el área.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentar una actitud de responsabilidad y seriedad en cuanto a lo relacionado con las directrices que se están dando en el desarrollo de cada tema.</li> <li>Resolver las actividades propuestas (talleres, ejercicios) siguiendo las orientaciones del docente.</li> <li>Semanalmente se harán actividades tipo icfes con el objetivo de que los estudiantes tengan las herramientas suficientes para poder presentar las pruebas saber once con desempeños satisfactorios.</li> <li>Los estudiantes llevarán a cabo una prueba al tipo icfes en la asignatura de química, al finalizar cada período. Motivo por el cual estos deben poner toda la seriedad y responsabilidad del caso.</li> <li>Presentar las actividades y / o evaluaciones a tiempo y si por algún motivo el estudiante no puede hacerlo en las fechas indicadas, este debe presentar la respectiva excusa. Para</li> </ol>	<p>Si el estudiante no consigue los objetivos propuestos, situación que dificulta tener los desempeños esperados se procede de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se cita al acudiente para informarle sobre la situación del estudiante una vez este evidencie niveles de desempeño bajo.</li> <li>Se realizan actividades de superación durante el mismo período sobre actividades donde el estudiante no esté presentando los desempeños esperados.</li> <li>En cada período se realizará como mínimo una práctica de laboratorio por período, las cuales están direccionadas de tal forma que al final de un tema el estudiante presente una evaluación final bien sea escrita u oral.</li> <li>Si el estudiante presenta una actitud dispersa se le recomienda a través del director de grupo y / o coordinación, que el padre de familia o acudiente se apoyen en un profesional (psicólogo (a), trabajador (a) social, fonoaudiólogo (a), etc.).</li> <li>Llevar a cabo el debido proceso, el cual se hace de la manera siguiente:</li> </ol>

<p>y amidas.</p> <p>6. Realiza con mucha habilidad cálculos matemáticos relacionados con las unidades físicas y químicas de concentración.</p> <p>7. Realiza cálculos matemáticos relacionados con las unidades químicas y físicas de concentración.</p> <p>8. Codifico y decodifico fórmulas de óxidos, ácidos, hidróxidos y sales tanto en la nomenclatura tradicional, sistemática y stock</p> <p>9. Comprende cuales son las distintas clases de reacciones químicas.</p> <p>10. Realiza operaciones de balanceo de las ecuaciones químicas.</p> <p>11. Realiza operaciones cálculos matemáticos involucrando las reacciones químicas.</p> <p>12. Realiza operaciones matemáticas involucrando las sustancias en estado gaseoso.</p> <p>13. Realiza operaciones matemáticas de equilibrio químico, cálculo de pH, pOH.</p> <p>14. Desarrolla competencias científicas.</p>	<p>tener los argumentos que permitan estar a paz y salvo académicamente en la asignatura.</p> <p>6. Repasar en casa.</p> <p>7. Leer textos de ciencias naturales: química. Con el objetivo de llevar a cabo procesos de autoformación.</p> <p>8. Ingresar al blog: SPENCERVIVE QUÍMICA, con el objetivo de estar al tanto del desarrollo de los diferentes temas.</p> <p>9. Atender a la metodología de laboratorios virtuales o a través del internet, como objetivo de afianzar la teoría con la práctica.</p> <p>10. Observar programas de televisión (documentales) sobre el tema.</p> <p>11. Estudiar utilizando herramientas de conocimiento como los mapas conceptuales, mapas mentales, Uve de Gowin, cuadros sinópticos: Esquemas, mentefactos.</p> <p>12. Llevar a cabo actividades de estudio autónomo por lo menos de 1 hora diaria.</p> <p>13. Preparar las evaluaciones de final de periodo.</p> <p>14. Para los grados once se hace la sugerencia de nivelarlos debido a que no han desarrollado los temas de grado décimo, correspondiente a química inorgánica; los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nomenclatura</li> <li>Reacciones químicas</li> <li>Estequiometría</li> <li>Gases</li> <li>Soluciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se escribe en un formato donde se hace un llamado al padre de familia y / o acudiente para que se dé cuenta del desempeño de su acudido.</li> <li>El estudiante es llamado para que escriba sus descargos.</li> <li>En el observador o anecdotario del estudiante se establece el estado o desempeño.</li> <li>Se registra en el libro de actas de evaluación y promoción para cada período.</li> </ol> <p>6. Se espera que el estudiante realice actividades relacionadas con la forma como se evalúa en el ICFES, SERCE, PISA, TIMS).</p> <p>7. Se elabora un informe periódico sobre el desempeño de los estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos: cognitivo, personal y social.</p> <p>8. Los estudiantes presentan talleres, evaluaciones, guías de forma individual y grupal.</p> <p>9. Además se pretende que cuando las actividades sean grupales los estudiantes deben preparar el material entre todos (aprendizaje colaborativo).</p>
--	---	---

<p>15. Resuelve situaciones que involucran la metodología de evaluación de pruebas nacionales e internacionales (ICFES, SERCE, PISA, TIMS)</p>	<p>f. Equilibrio químico y pH</p> <p>15. Esta situación se resolverá distribuyendo la asignación horaria para grado once de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. 2 horas de química orgánica</li><li>b. 1 hora de química inorgánica</li></ul>	
--	--	--