
	PLAN DE APOYO				
	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINACION	
	FO.M-GA-05	01	Año lectivo 2013	1 DE 4	

AREA: CIENCIAS NTURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: DÉCIMO

DOCENTE: Tec. Lic. Esp. MSc. WALTER SPENCER VIVEROS VIVEROS PERÍODO: 1, 2, 3, 4

DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES	OBSERVACIONES Y / O PLAN DE MEJORA (seguimiento)
<p>Se espera que el estudiante al terminar cada período obtenga los siguientes desempeños:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utiliza pensamiento científico para resolver problemas.</li> <li>Comprende la importancia de la historia de la química en el desarrollo de la humanidad.</li> <li>Elabora mapas conceptuales y valora la importancia de la historia de la química en el desarrollo de la humanidad y, compara los adelantos de está en los periodos de la prehistoria, la antigüedad, griego, iatroquímica, alquimia, moderno.</li> <li>Comparo los adelantos químicos de la edad antigua, edad media y moderna.</li> </ol>	<p>El estudiante durante este período debe asumir las siguientes orientaciones con el objetivo de presentar un desempeño importante en el área.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentar una actitud de responsabilidad y seriedad en cuanto a lo relacionado con las directrices que se están dando en el desarrollo de cada tema.</li> <li>Resolver las actividades propuestas (talleres, ejercicios) siguiendo las orientaciones del docente.</li> <li>Semanalmente se harán actividades tipo icfes con el objetivo de que los estudiantes tengan las herramientas suficientes para poder presentar las pruebas saber once con desempeños satisfactorios.</li> <li>Los estudiantes llevarán a cabo una prueba al tipo icfes en la asignatura de química, al finalizar cada período. Motivo por el cual estos deben poner toda la seriedad y responsabilidad del caso.</li> <li>Presentar las actividades y / o evaluaciones a tiempo y si por algún motivo el estudiante no puede hacerlo en las fechas indicadas, este debe presentar la</li> </ol>	<p>Si el estudiante no consigue los objetivos propuestos, situación que dificulta tener los desempeños esperados se procede de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se cita al acudiente para informarle sobre la situación del estudiante una vez este evidencie niveles de desempeño bajo.</li> <li>Se realizan actividades de superación durante el mismo período sobre actividades donde el estudiante no esté presentando los desempeños esperados.</li> <li>En cada período se realizará como mínimo una práctica de laboratorio por período, las cuales están direccionadas de tal forma que al final de un tema el estudiante presente una evaluación final bien sea escrita u oral.</li> <li>Si el estudiante presenta una actitud dispersa se le recomienda a través del director de grupo y / o coordinación, que el padre de familia o acudiente se apoyen en un profesional (sicólogo (a), trabajador (a) social, fonoaudiólogo (a), etc.).</li> </ol>

<p>5. Interpreta, explica y propone alternativas de solución a diversos cálculos matemáticos para determinar la conversión de unidades en diferentes sistemas y, entre las diferentes escalas de temperatura, la densidad, energía y caloría.</p> <p>6. Realiza cálculos matemáticos para determinar la conversión de unidades en el sistema internacional.</p> <p>7. Realiza cálculos matemáticos para determinar la conversión de unidades en el sistema internacional.</p> <p>8. Clasifica la materia de acuerdo a sus propiedades, estados y clases.</p> <p>9. Diferencia los diferentes métodos de separación de mezclas.</p> <p>10. Comprende cómo está constituida las sustancias puras y la manera como se organizan en la tabla periódica de los elementos químicos.</p> <p>11. Comprende cuáles son los mecanismos que hacen posible la existencia de los cambios de estado de la materia.</p> <p>12. Nombra las diferentes clases de mecanismos que permiten que la materia cambie de estado de agregación.</p>	<p>respectiva excusa. Para tener los argumentos que permitan estar a paz y salvo académicamente en la asignatura.</p> <p>6. Repasar en casa.</p> <p>7. Leer textos de ciencias naturales: química. Con el objetivo de llevar a cabo procesos de autoformación.</p> <p>8. Ingresar al blog: SPENCERVIVE QUÍMICA, con el objetivo de estar al tanto del desarrollo de los diferentes temas.</p> <p>9. Atender a la metodología de laboratorios virtuales o a través del internet, como objetivo de afianzar la teoría con la práctica.</p> <p>10. Observar programas de televisión (documentales) sobre el tema.</p> <p>11. Estudiar utilizando herramientas de conocimiento como los mapas conceptuales, mapas mentales, Uve de Gowin, cuadros sinópticos: Esquemas, mentefactos.</p> <p>12. Llevar a cabo actividades de estudio autónomo por lo menos de 1 hora diaria.</p> <p>13. Preparar las evaluaciones de final de periodo.</p>	<p>5. Llevar a cabo el debido proceso, el cual se hace de la manera siguiente:</p> <p>a) Se escribe en un formato donde se hace un llamado al padre de familia y / o acudiente para que se dé cuenta del desempeño de su acudido.</p> <p>b) El estudiante es llamado para que escriba sus descargos.</p> <p>c) En el observador o anecdotario del estudiante se establece el estado o desempeño.</p> <p>d) Se registra en el libro de actas de evaluación y promoción para cada período.</p> <p>6. Se espera que el estudiante realice actividades relacionadas con la forma como se evalúa en el ICFES, SERCE, PISA, TIMS).</p> <p>7. Se elabora un informe periódico sobre el desempeño de los estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos: cognitivo, personal y social.</p> <p>8. Los estudiantes presentan talleres, evaluaciones, guías de forma individual y grupal.</p> <p>9. Además se pretende que cuando las actividades sean grupales los estudiantes deben preparar el material entre todos (aprendizaje colaborativo).</p>
--	--	---

<p>13. Comprende cuales son las propiedades de la materia.</p> <p>14. Nombra las clases de materia.</p> <p>15. Explico la estructura del átomo en cuanto a las propuestas que se desarrollaron en torno a él.</p> <p>16. Desarrolla competencias en cuanto al efectuar cálculos matemáticos relacionados con los conceptos: mol, peso atómico, número atómico, gramos, fórmula empírica, fórmula verdadera, composición centesimal.</p> <p>17. Desarrolla competencias en cuanto al uso del material de laboratorio y el manejo de los métodos de separación de mezclas.</p> <p>18. Comprende cual es la importancia de las diferentes propiedades periódicas de la materia.</p> <p>19. Realiza operaciones que permitan llevar a cabo la distribución electrónica de los elementos químicos.</p> <p>20. Comprende y da razones de la formación de los distintos enlaces químicos.</p>		
--	--	--

<p>21. Comprende cuales son las distintas clases de reacciones químicas.</p> <p>22. Realiza operaciones de balanceo de las ecuaciones químicas.</p> <p>23. Realiza operaciones cálculos matemáticos involucrando las reacciones químicas.</p> <p>24. Realiza cálculos matemáticos relacionados con las unidades químicas y físicas de concentración.</p> <p>25. Realiza operaciones matemáticas involucrando las sustancias en estado gaseoso.</p> <p>26. Realiza operaciones matemáticas de equilibrio químico, cálculo de pH, pOH.</p> <p>27. Desarrolla competencias científicas.</p> <p>28. Resuelve situaciones que involucran la metodología de evaluación de pruebas nacionales e internacionales (ICFES, SERCE, PISA, TIMS).</p> <p>29.</p>		
---	--	--